

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 3.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**Osobností a sociální výchova,
multikulturní výchova**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**K učení,
komunikativní,
k řešení problémů

TÉMA: Jak je možné, že žijeme?

CÍLE

- Žák ví, co je potřeba k přežití
- Žák chápe různé přístupy k životnímu stylu

KLÍČOVÁ SLOVA

životní styl, extrém, obezita, anorexie, závislost

PŘÍLOHY

[MET23_ML_03_PH_01_PL_01_Obezita](#)[MET23_ML_03_PH_01_PL_02_Anorexie](#)[MET23_ML_03_PH_01_PL_03_Zavislost](#)[MET23_ML_03_PH_01_PL_04_Kulturstika](#)[MET23_ML_03_PH_01_PL_05_Nedostatek spanku](#)

ÚVOD HODINY



KRUH A PŘEMÝŠLEJ – DISKUTUJ – SDÍLEJ (THINK – PAIR – SHARE)

Podrobný popis aktivity Přemýšlej – diskutuj – sdílej najdete v [MET04_Diskuse bez krize](#).

S dětmi si sedněte do kruhu, připravte si velký papír, na který budete zapisovat odpovědi.

Položte dětem otázku: „*Jak je možné, že žijeme?*“, kterou zároveň napíšete na velký papír před vámi.

Řekněte dětem, aby se nad otázkou nejdříve samy zamyslely. Dejte jim trochu času. Následně si děti ve dvojicích

sdělí svoje odpovědi a pokusí se přijít na nějakou společnou, kterou budou sdílet s ostatními. Odpovědi jednotlivých dvojic následně pište na papír.



Na závěr se děti zeptejte: „Čemu si myslíte, že se v příštích hodinách prvouky budeme věnovat?“

Odpovědi dětí taktéž můžete psát na velký papír. Tento papír si následně vylepte ve třídě.

Upozornění:

Jistě s dětmi vymyslíte celou řadu věcí, díky kterým žijeme. Dejte si však pozor, aby se vám v myšlenkové mapě objevila hesla spojená s jídlem, dýcháním, správným fungováním těla apod.

HLAVNÍ ČÁST HODINY**JAK MOHOU ŽÍT LIDÉ KOLEM NÁS?**

Nejprve se zeptejte dětí, co je to zdraví. Odpovědi dětí napište do myšlenkové mapy.

Děti rozdělte do skupin a každé z nich dejte jiný pracovní list ([MET23_ML_03_PH_01_PL_01-05](#)) ukazující extrémní případy různého životního stylu. Úkolem dětí je přemýšlet, co je na obrázku a jak se to stalo, co si o tom myslí a co by je ještě zajímalo. V hlavičkách pracovních listů je pojmenován jev na obrázku. Pracovní listy, tak můžete dětem rozdat bez hlavičky.

ZÁVĚR VÝUKY**KRUH A REFLEXE**

Každá skupina ukáže svůj pracovní list a popíše, co je na obrázku. Společně si pak jednotlivé pracovní listy popište a vysvětlíte si, jak se to stalo.

Společně s dětmi si vysvětlíte termín životní styl, řekněte si jeho definici a klíčová slova s ním spojená si napište na velký papír. Ten si nechte vystavený ve třídě a během následujících hodin se k němu vracíte a termíny doplňujete, popřípadě znovu dovysvětlujete. Diskutujte, jaký asi mají životní styl lidé, co jsou na obrázku.